**Program proti šikanování**

**(1) Charakteristika šikanování a jeho projevy**

**Šikanování** je jakékoliv chování, jehož záměrem je:

* Ublížit žákovi/skupině žáků
* Ohrozit žáka/skupinu žáků
* Zastrašovat žáka/skupinu žáků

Spočívá v cílených a opakovaných útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Jedná se o útoky:

* fyzické (bití, vydírání, loupež, poškozování věcí)
* psychické (nadávky, pomluvy, vyhrožování či ponižování)

Může mít i formu sexuálního obtěžování, až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. **kyberšikanu**. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti. Konkrétní příklady výše popsaných druhů šikany jsou uvedeny v příloze.

**(2) Odpovědnost školy**

Šikanování se ve své zárodečné formě vyskytuje prakticky na všech školách. Pocit bezpečí každého jedince a jeho začlenění do třídního kolektivu je základní podmínkou vytváření produktivního prostředí a dobrého sociálního klimatu třídy a školy. Všechny školy a školská zařízení mají povinnost předcházet všem náznakům násilí a šikanování. Pedagogičtí pracovníci nesmí svým jednáním s některými žáky a chováním vůči nim podněcovat zhoršování vztahů směřující k šikanování těchto žáků jejich spolužáky.

V případě šikany se pachatel může dopouštět řady trestných činů:

* omezování osobní svobody (§ 213)
* vydírání (§ 235)
* útisk (§ 237)
* loupež (§ 234)
* násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci (zvláště § 197a)
* znásilnění, pohlavní zneužívání, kuplířství (§ 241, § 204)
* ublížení na zdraví (§ 221-224)
* poškozování cizí věci (§ 257)

Škola či školské zařízení má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů). Z tohoto důvodu musí pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc. Pedagogický pracovník se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, nepřekažení či schvalování trestného činu.

**Šikanování v jakékoli formě a podobě tedy nesmí být a nebude pracovníky naší školy akceptováno a může být řešeno i ve spolupráci policie či dalších orgánů, které se touto problematikou zabývají.**

**(3) Prevence šikanování**

Základem prevence šikanování a násilí na školách je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky, mezi žáky a učiteli i mezi učiteli a rodiči.

Proto vedeme žáky k :

* toleranci
* spolupráci
* úctě
* jednání v souladu se školním řádem

**Ředitel** školy zajišťuje:

* plnění minimálního preventivního programu
* sestavení užšího realizačního týmu (dále URT)
* podmínky pro práci URT (prostor pro práci, stanovení pravidelného setkávání týmu)
* vzdělávání pracovníků k problematice šikanování
* dohled pedagogických pracovníků nad žáky
* doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky násilného chování a šikanování
* seznámeni žáků i pedagogů s negativními důsledky šikanování, a to jak pro jeho oběti a pachatele, tak i pro celý třídní (školní) kolektiv. Za zvlášť nebezpečnou je třeba považovat tendenci podceňovat počáteční projevy šikanování
* komunikaci s veřejností a zastupování školy navenek (např.: rozhoduje o tom, jaké informace budou sdělovány veřejnosti - vydává tiskové zprávy; deleguje, kdo jedná s vnějšími organizacemi, atd.)
* provádí kontrolní činnost

**Užší realizační tým** (URT):

Členy URT jsou:

* ředitel – Mgr. Petr Peroutka
* zástupce ředitele I. stupně – Mgr. Pavla Lenzová/ zástupce ředitele II. stupně – Mgr. Jaroslav Mengler – dle potřeby a situace
* výchovný poradce – Mgr. Vlastimil Průcha
* školní metodik prevence – Zuzana Dykastová
* třídní učitel - dle potřeby a situace
* proškolený pedagog v rámci projektu „Minimalizace šikany“ - Bc. Jana Buřičová

Náplň práce URT:

* školní metodik prevence je ve spolupráci s dalšími členy URT zodpovědný za vytvoření minimálního preventivního programu a krizového plánu
* shromažďuje podněty o rizikovém chování od kolegů, žáků, rodičů
* vyhodnocuje, zda se jedná o šikanu - odhaduje závažnost, volí strategii šetření (viz. vnitřní krizový plán školy)
* je zodpovědný za nápravu situace a ochranu oběti, ale i agresora
* provádí hodnocení například pomocí dotazníků
* členové URT se navzájem informují o šetření případu (na pravidelných schůzkách nebo na výjimečným setkání)
* informuje sborovnu o výsledcích šetření (na pedagogické radě)
* po dohodě s ředitelem svolává výchovnou komisi
* komunikuje s dalšími odborníky – Orgány sociálně – právní ochrany dětí (OSPOD), Policií ČR, městskou policií, pedagogicko – psychologickou poradnou (PPP), střediskem výchovné péče (SVP), zřizovatelem školy
* po projednání na pedagogické radě URT navrhuje a ředitel schvaluje kázeňská opatření v souladu se školním řádem

**Pedagogičtí pracovníci** pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka. Jejich povinností je:

* seznamování žáků se školním řádem a kontrola jeho dodržování
* dodržování dohledu nad žáky dle rozvrhu či nařízení ředitele školy
* práce se třídou (zařazováním vhodných aktivit na vytváření dobrých vztahů v kolektivu, nastavení pravidel a jejich následná kontrola)
* sledovat náznaky rizikového chování a přijímat podněty od pracovníků školy, žáků, rodičů, veřejnosti
* předává informace k řešení URT
* podílí se na opatřeních k zajištění ochrany účastníků šikany
* dodržuje pokyny URT v souladu se strategií šetření konkrétních případů
* zachovává mlčenlivost k interním informacím

Součástí tohoto programu je vnitřní krizový plán školy, který stanoví konkrétní pravidla a činnosti při řešení šikany na školy.

**Důležité kontakty:**

Ředitel: Mgr. Petr Peroutka, tel.: **381202021,** petr.peroutka@seznam.cz

Zástupce 1. stupně: Mgr. Pavla Lenzová, tel.: **381202022**, pavla.lenzova@seznam.cz

Zástupce 2. stupně: Mgr. Jaroslav Mengler, tel.: **381202020**, jardamengler@seznam.cz

Výchovný poradce: Mgr. Vlastimil Průcha, tel.: 381202026, vlastimil.prucha@seznam.cz

Školní metodik prevence: Zuzana Dykastová, tel.: 381202023, vranova.zuzana@email.cz

Člen URT: Jana Buřičová, tel.: 381202025, buric3@centrum.cz

Policie ČR: 158

Městská policie SÚ: tel.: 381 276 003, mp@sezimovo-usti.cz

Lékař: MUDr. Jiřina Šišková, 361275559

Psycholog:

**Phdr. Jiří Kadlec: tel.: 775 214 848,** phdr.jiri@seznam.cz

**Phdr. Zuzana Kunovská: tel.: 381 606 765**

Sociální úřad:

Řežábková Helena - referent sociální péče, tel.: 381 201 114, e-mail: h.rezabkova@sezimovo-usti.cz

Mgr. Jana Hrdličková: tel.: 381 486 424 , e-mail: jana.hrdlickova@mutabor.cz

Středisko výchovné péče:

Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, tel.: 386 355 888, 724 569 351, vedoucí SVP: Mgr. Hana Šrámková, tel.: 386 354 383, vedouci.cb@dduhomole.cz

Pedagogicko – psychologická poradna Tábor: 381 252 851 ; poradna.tabor@pppcb.cz

Linka bezpečí: 116 111; pomoc@linkabezpeci.cz; chat.linkabezpeci.cz

Linka důvěry České Budějovice: 387 313 030 ; ldcb@seznam.cz

Bílý kruh bezpečí – pomoc obětem a svědkům trestných činů: 387 200 094; bkb.cbudejovice@bkb.cz

www.seznamsebezpecne.cz

www.saferinternet.cz

http://proti-sikane.saferinternet.cz/

www.theia.cz  /nezisková organizace pro oběti trestných činů, domácího násilí a pro mládež ohroženou společensky nežádoucími jevy/

**Příloha:**

Příklady nepřímých a přímých znaků šikanování

1. **Nepřímé (varovné) znaky:**
* Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
* Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
* O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
* Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
* Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
* Stává se uzavřeným.
* Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
* Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
* Žák má zašpiněný nebo poškozený oděv.
* Stále postrádá nějaké své věci.
* Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
* Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
* Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
* Má odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.
* (Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přizpůsobovací konflikty nejsou vzácností!)
1. **Přímé znaky:**
* Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo "legrací" zranitelný.
* Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským, až nenávistným, nebo pohrdavým tónem.
* Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
* Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
* Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
* Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
* Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.
1. **Rodiče žáků se doporučuje upozornit zejména na to, aby si všímali těchto možných** **příznaků šikanování:**
* Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
* Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by se telefonovalo apod.
* Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
* Dítě nechce/odmítá jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach. Trpí ztrátou chuti k jídlu.
* Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí
o dovoz či odvoz autem.
* Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze
na svačinu).
* Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
* Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
* Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
* Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
* Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
* Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
* Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
* Dítě se vyhýbá docházce do školy.
* Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.