



PRAVIDLA HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Tato směrnice tvoří nedílnou součást ŠKOLNÍHO ŘÁDU č.j. 14/8-2013. Hodnocení je v souladu se školním vzdělávacím programem Otevřená škola platným od 1.9.2007 (verze 2014). Způsob hodnocení v jednotlivých předmětech je součástí ŠVP.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- 1) Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- 2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení s klasifikací na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 3) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání nebo přechodu žáka na jinou školu.
- 4) Jednou z forem hodnocení je klasifikace podle stanovené stupnice. Další možnosti hodnocení je procentuální úspěšnost žáků. Převod procentuální úspěšnosti na známku je stanoven tabulkou.
- 5) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- 6) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- 7) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.
- 8) Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 9) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 10) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 11) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- 12) Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- 13) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru klasifikace za příslušné období.
- 14) Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- 15) Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - a) průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - b) před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) zápisem výsledné známky do žákovské knížky z každého předmětu,
 - c) případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- 16) V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

- 17) Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, bude zahrnuta do celkové klasifikace. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- 18) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 19) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 20) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- 21) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 22) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- 23) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- 24) V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

II. Zásady pro hodnocení chování ve škole

- 1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- 2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.
- 3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- 4) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- 5) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - a) osobním jednáním nebo prostřednictvím žákovské knížky
 - b) před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - c) okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

III. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- 1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- 2) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

- 3) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- 4) Při sebehodnocení se žák snaží popsat v žákovské knížce na konci každého klasifikačního období v každém vyučovacím předmětu:
 - a) co se mu daří,
 - b) co mu ještě nejde.
 - c) jak bude pokračovat dál.
- 5) Při školní práci vedeme žáka, aby hodnotil svoje výkony a výsledky.
- 6) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, slovního hodnocení a pravidla pro převod slovního hodnocení na známky

IV. Stupně hodnocení prospěchu a odpovídající procentuální úspěšnost

- 1) Nemůže-li být žák hodnocen z nějakého předmětu (např. ze zdravotních důvodů) může být ředitelem školy uvolněn z tohoto předmětu. Na vysvědčení se píše „uvolněn“.
- 2) Nelze-li žáka klasifikovat (např. pro velkou absenci) ani v náhradním termínu, je na vysvědčení zapsáno „neklasifikován“.
- 3) Zájmové útvary se na vysvědčení nehodnotí.
- 4) Náboženství je hodnoceno stupněm: „účastnil se“.
- 5) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

známka	prospěch	úspěšnost v %
1	výborný	100% - 85%
2	chvalitebný	84% - 67%
3	dobry	66% - 34%
4	dostatečný	33% - 16%
5	nedostatečný	15% - 0%

V. Kritéria hodnocení prospěchu v jednotlivých povinných a volitelných předmětech (podle aktuálního ŠVP)

Jednotlivé položky průběžného hodnocení nemají zpravidla stejnou váhu a celková klasifikace není aritmetickým průměrem známek uvedených v jednotlivých položkách.

I. stupeň

Český jazyk

Předmět bude hodnocen ve čtyřech kategoriích:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova
- celkový přístup k předmětu/ např. aktivita v hodinách, zájem o rozšiřující úkoly apod. a domácí příprava žáků/ U domácí přípravy se hodnotí správnost vypracování a vlastní odevzdání domácího úkolu. /

Komunikační a slohová výchova

- srozumitelné vyjádření myšlenek přiměřené věku
- schopnost přiměřené komunikace
- kvalitu čtení přiměřenou danému věku, porozumění čtenému textu, přednes textu
- psaní správných tvarů písmen a číslic
- obsah jednoduché písemné práce přiměřené danému věku
- dodržení slohového útvaru

Jazyková výchova

- hodnotíme schopnost použít osvojené jazykové učivo v praxi

Literární výchova

- orientaci v textu
- orientaci v literárních žánrech
- schopnost rozlišovat fikci od skutečnosti
- individuální vývoj čtenářských dovedností
- schopnost vyjádřit literární text

Anglický jazyk

V anglickém jazyce budeme hodnotit:

- komunikační dovednosti žáků
- přiměřenou znalost slovní zásoby
- zapojení do skupinové práce
- projektovou práci
- přiměřený písemný projev
- celkový přístup k předmětu
- domácí přípravu

Matematika

Klasifikace vychází z následujících položek:

- průběžné hodnocení jednotlivých tematických celků (krátké tematicky zaměřené písemné práce, ústní zkoušení, atd.)
- hodnocení domácí přípravy žáků (vypracování domácích úkolů)
- hodnocení přístupu žáka k předmětu (aktivita v hodinách, účast v soutěžích, snaha, píle, nošení pomůcek, atd.)
- větší písemné práce

Informatika

Klasifikace vychází z následujících položek:

- průběžné hodnocení jednotlivých tematických celků (krátké tematicky zaměřené písemné práce, ústní zkoušení, atd.)
- hodnocení domácí přípravy žáků (vypracování domácích úkolů, projekty, referáty)
- hodnocení přístupu žáka k předmětu (aktivita v hodinách, snaha, píle, nošení pomůcek, atd.)

Člověk a jeho svět

V předmětu hodnotíme:

- zájem o výuku v hodinách
- příspěvky žáků k učivu
- zapojení do projektové činnosti
- aktivitu při skupinovém vyučování
- pochopení souvislostí a vztahů
- průběžné hodnocení obecných znalostí (písemné, ústní)
- prezentace referátu

Hudební výchova

Známka má tři složky:

- znalost písní /textů/
- hudební nauka
- samostatné vystoupení

Praktické činnosti

V předmětu hodnotíme:

- přístup žáka k plnění pracovního úkolu a jeho provedení

- dodržování bezpečnosti práce
- správná manipulace s pracovním náčiním
- používání pracovních pomůcek, dodržování pracovního postupu a pokynů učitele
- připravenost pomůcek na vyučovací hodinu

Tělesná výchova

Výsledná známka z tělesné výchovy je daná snahou a aktivitou žáka během výuky.

Výtvarná výchova

Klasifikace vychází z následujících hledisek:

- samostatná tvořivost žáků
- přístup k danému tématu a jeho výtvarné zvládnutí
- použití výtvarné techniky
- vynalézavost v kombinaci barev, prvků a tvarů
- nápad a jeho realizace
- volný projev a jeho subjektivní vyjádření

II. stupeň

Český jazyk a literatura

Předmět bude hodnocen ve čtyřech kategoriích:

1) mluvnice, 2) literatura, 3) sloh, 4) celkový přístup k předmětu

mluvnice

gramatické testy včetně jazykových rozborů budou hodnoceny v procentech

pravopisná cvičení = krátké útvary týkající se procvičených gramatických jevů budeme hodnotit (1 chyba stupeň dolů)

diktáty = souvislé texty v rozsahu maximálně 8 řádků tištěného textu budeme hodnotit

zn 1 (0 – 1 chyba), zn 2 (2 – 3 chyby), zn 3 (4 – 5 chyb), zn 4 (6 – 7 chyb), zn 5 (8 a více chyb)

literatura

literární testy budeme hodnotit v procentech

recitace – hodnocení znalosti textu + umělecký přednes

- sloh - písemné slohové práce budou hodnoceny ve čtyřech kategoriích

1) dodržení slohového útvaru, 2) umělecký dojem, 3) stylistická obratnost, 4) pravopis

samostatné ústní projevy budou hodnoceny podle přípravy projevu a schopnosti zaujmout posluchače

celkový přístup k předmětu

plnění domácích úkolů (DÚ) (za 3 nesplněné DÚ nedostatečná)

správně vypracovaný a od rodičů podepsaný DÚ bude hodnocen 3 body a za 9 bodů bude výborná

Anglický jazyk, Německý jazyk, Konverzace v anglickém jazyce, Základy anglického jazyka

Předmět bude hodnocen ve čtyřech kategoriích:

ústní zkoušení

rozhovory - čtení a překlad - slovní zásoba - parafrázování

písemné zkoušení

gramatika a slovní zásoba bude hodnocena %

práce s textem (doplňování)

samostatný písemný projev (krátké útvary)

opakovací testy budou hodnoceny %

krátké diktáty budeme hodnotit (známé a procvičené texty)

projekty

skupinová práce bude hodnocena dle přístupu, péle a kvality

vypracování

celkový přístup k předmětu

příprava na hodinu, aktivita

počet chyb	známka
0 – 1	1
2 – 3	2
4 – 5	3
6 – 7	4
8 a více	5

Matematika

Klasifikace vychází z následujících položek:

- průběžné hodnocení jednotlivých tematických celků (krátké tematicky zaměřené písemné práce, ústní zkoušení, atd.)
- hodnocení domácí přípravy žáků (vypracování domácích úkolů)
- hodnocení přístupu žáka k předmětu (aktivita v hodinách, účast v soutěžích, snaha, píle, nošení pomůcek, atd.)
- velké písemné práce na celou hodinu po každém tematickém celku a závěrečný test z učiva daného pololetí

Průběžné hodnocení a hodnocení velkých písemných prací je hodnoceno body, které odpovídají tabulce procentuální úspěšnosti žáků (viz hodnocení žáků).

U domácích úkolů se hodnotí správnost vypracování a vlastní odevzdání domácího úkolu. Např. za určitý počet neodevzdaných domácích úkolů (s výjimkou absence žáka ve škole) může být žák hodnocen známkou 5, za správně vypracované úkoly může dostávat body a při dosažení určitého počtu získá známku 1.

Přístup žáka lze hodnotit orientačními známkami. Znamka 1 za každou účast v soutěži, za úspěšné řešení složitějšího příkladu v hodině, za vzornou přípravu svých pomůcek, za aktivní zapojení v hodině při řešení příkladů, atd. Známkou 5 naopak za opakované nenošení potřebných pomůcek (např. rýsovací potřeby), atd. Pokud žák nebude ani aktivní ani nebude mít vážnější problémy, rozhodne vyučující o známce z této položky na konci klasifikačního období na základě jiných zde neuvedených kritérií.

Informatika

Klasifikace vychází z následujících položek:

- průběžné hodnocení jednotlivých tematických celků (krátké tematicky zaměřené písemné práce, ústní zkoušení, atd.)
- hodnocení domácí přípravy žáků (vypracování domácích úkolů, projekty, referáty)
- hodnocení přístupu žáka k předmětu (aktivita v hodinách, účast v soutěžích, snaha, píle, nošení pomůcek, atd.)

Dějepis

Klasifikace vychází z následujících položek:

- znalosti obecných věcí z minulosti, současnosti
- aplikace znalostí, zasazování do kontextu
- pochopení souvislostí a vztahů
- hodnocení v případě písemného testu – bodovací tabulka

Referáty: hodnocení pomocí bodů (5 stupňů)

- najít informaci
- zpracovat (grafická úprava)
- prezentace (zejména u vyšších ročníků)
- pomocí psané formy

Body jsou sčítány (5 bodů = výborně)

Nedosažuje-li referát 5 bodů, budou k němu přičteny body z referátu dalšího.

Zapomínání pomůcek – trestné body, 3 trestné body odečítají 1 kladný bod

Občanská výchova

Klasifikace vychází z následujících položek:

- znalosti obecných věcí z minulosti, současnosti
- aplikace znalostí, zasazování do kontextu
- pochopení souvislostí a vztahů
- v případě bodového hodnocení testů či písemného zkoušení budeme dodržovat procentovou tabulku pro jednotlivé stupně klasifikace
- přístup k vyučování – aktivita (práce v hodině), vedení portfolia (materiálů), příprava na hodinu (pomůcky)

U referátů hodnotíme:

- schopnost vyhledat informaci
- zpracování (grafická úprava)
- prezentaci referátu vlastními slovy

Fyzika

Hodnocení žáků obsahuje tato kritéria:

- znalosti – definice, věty, znění zákonů, poučky, znění vzorců, značení veličin, převádění jednotek
- aplikace znalostí – řešení početních příkladů; řešení problémových úloh z praxe, používání symbolů a značek, matematické vyjádření vztahů
- praktické úlohy – frontální a laboratorní práce – provedení pokusu, plánování kroků, pozorování, zaznamenání naměřených hodnot, formulování závěrů plynoucích z měření či pozorování
- referáty a práce s textem – vyhledávání a zpracovávání informací, aplikace získaných informací ve výuce či řešení úkolů, prezentace vlastní práce
- přístup k vyučování – aktivita v hodinách, vypracování domácích úkolů, připravenost na hodinu (pomůcky)

Chemie, Přírodopis, Ekologie, Zdravověda

V předmětu budeme hodnotit a klasifikovat podle následujících kritérií:

- Průběžné ověřování *znalostí* – ústní zkoušení, písemné zkoušení, tematický test
- *Ověřování dovedností*, aplikace získaných vědomostí – laboratorní práce, řešení úloh a otázek z praxe
- *Aktivita a iniciativa* – referáty, soutěže, skupinové práce, projekty
- *Přístup k vyučování* – vedení sešitu, příprava na hodinu (pomůcky),

V případě bodového hodnocení testů či písemného zkoušení budeme dodržovat procentovou tabulku pro jednotlivé stupně klasifikace.

Hodnocení laboratorní práce obsahuje – praktické provedení úkolu, zápis (protokol), - správnost, úprava, vyvození závěrů z pozorování. Může být prováděno slovně, ale i přidělováním bodů – bodovací tabulka

Zeměpis

Klasifikace vychází z následujících položek:

- znalosti obecných věcí z minulosti, současnosti
- aplikace znalostí, zasazování do kontextu
- práce s mapou
- pochopení souvislostí a vztahů
- přístup k vyučování – aktivita (práce v hodině), vedení sešitu, příprava na hodinu (pomůcky)
- v případě bodového hodnocení testů či písemného zkoušení budeme dodržovat procentovou tabulku pro jednotlivé stupně klasifikace.

U referátů hodnotíme:

- schopnost vyhledat informaci
- zpracování (grafická úprava)
- prezentaci referátu vlastními slovy

Nauka o Zemi

V předmětu budeme hodnotit a klasifikovat podle následujících kritérií:

- průběžné ověřování znalostí – ústní zkoušení, písemné zkoušení, tematický test
- ověřování dovedností, aplikace získaných vědomostí – práce s mapou, řešení úloh a otázek z praxe
- aktivita a iniciativa – referáty, soutěže, skupinové práce, projekty
- přístup k vyučování – vedení sešitu, příprava na hodinu (pomůcky)

U referátů hodnotíme:

- schopnost vyhledat informaci
- zpracování (grafická úprava)
- prezentaci referátu vlastními slovy

Hudební výchova

Známka z hudební výchovy se skládá ze tří základních složek:

- ze znalostí písní (textů),
- ze základů hudební nauky a dějin hudby,
- z vypracování a prezentace referátu na samostatně zvolené či určené téma (zpěvák, hud. skupina, skladatel apod.)

V celkovém hodnocení se přihlíží k přístupu žáka k předmětu a k jeho snaze.

Výtvarná výchova

V předmětu se hodnotí odevzdané práce, přístup žáka k předmětu a jeho snaha. Přihlíží se též k účasti na výtvarných soutěžích.

Pokud žák práci nedokončí při vyučování (nemá potřebné pomůcky, materiál), může ji odevzdat v náhradním termínu.

Dramatická výchova

Předmět bude hodnocen ve třech kategoriích:

- mluvené projevy
- čtení a práce s textem
- písemné testy

Při hodnocení žáků budeme uplatňovat metody autoevaluace. Jednotlivé dramatické výstupy, čtení a práci s textem si budou žáci hodnotit vzájemně. Naučí se tak kriticky posuzovat nejen své výkony, ale i výkony svých spolužáků. Písemné testy budeme hodnotit % tabulkou.

Praktické činnosti, Základy vaření a stolování

Žák je v každé hodině ohodnocen známkou, která je určena na základě jednotlivých částí daných kritérií.

- 1) Přístupu žáka k plnění pracovního úkolu, jeho provedení a zhodnocení na základě daného bodového hodnocení, sebehodnocení a pracovního výkonu.
- 2) Dodržování bezpečnosti práce, pracovního postupu a pokynů učitele, používání daného náradí a jeho údržba.
- 3) Žák je na každou hodinu PČ připraven i tím, že má pracovní oděv, pracovní obuv (a případně si donese pomůcky či materiál)

Jestliže dvakrát nesplní bod č. 3, je klasifikován nedostatečnou známkou. V tom případě je jeho oděv a obuv považován za pracovní a v případě poškození za toto zodpovídají rodiče.

Součástí celkového hodnocení je i hodnocení základních vědomostí o technických materiálech a znalostí o pěstování rostlin. Toto hodnocení se opírá o bodovací tabulku.

Osobnostní výchova

Při hodnocení a klasifikaci posuzujeme:

- **Přístup k předmětu** – ochota spolupracovat v rámci svých možností, zodpovědné plnění úkolů a aktivit, dodržování pravidel
- **Koncentrace na práci** – soustředěnost na plnění vlastního úkolu nebo jeho části, ucelené vypravování zadaného úkolu
- **Komunikaci** – úroveň vyjadřování, používání slušných výrazů, kultivované sdělování informace (podle věku a osobních dispozic), verbální i neverbální komunikaci se svými vrstevníky i s dospělými
- **Úroveň materiálů a pomůcek** – zodpovědná příprava na vyučování (potřebné pomůcky), vypracování domácích úkolů (obsah, kvalita vypracování, včasné odevzdání)

Tělesná výchova, Sportovní příprava

V předmětu se hodnotí:

- snaha a aktivita při hodině
- dodržování stanovených pravidel a pokynů pro bezpečnost
- připravenost na hodinu (vhodný cvičební úbor)

Etická výchova

Klasifikace vychází z následujících položek:

- domácí příprava
- aktivita v hodině
- zapojování se do diskuse,
- práce v týmu a jeho koordinace
- společenské vystupování

VI. Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu.

- Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy
- Opakovaně se dopouští méně závažných přestupků.
- Zpravidla se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.
- Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování.

- Dopustí se takového závažného přestupku proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob.
- Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.
- Zpravidla se dopouští dalších hrubých přestupků.

VII. Kázeňská opatření:

1) Pro posílení kázně uděluje škola výchovná kázeňská opatření, která zpravidla předchází snížené známce z chování a jsou udělována za méně závažná porušení školního řádu. O udělení rozhoduje třídní učitel po konzultaci s ostatními vyučujícími nebo ředitel školy na návrh vyučujících.

napomenutí třídního učitele

důtka třídního učitele

důtka ředitele školy

2) Jako odměnu za reprezentaci školy v soutěžích, za aktivitu při různých činnostech ve škole (pomoc při realizaci projektů, služba), za nějaký chválný čin (poskytnutí první pomoci, nález cenné věci, atd.) mohou žáci obdržet pochvalu:

pochvala třídního učitele

pochvala ředitele školy (zapisuje se na vysvědčení)

VIII. Slovní hodnocení a pravidla pro převod slovního hodnocení na známky**Prospěch**

známka	slovní hodnocení	slovní hodnocení
	Kvalita získaných znalostí a dovedností	Píle, snaha přístup ke vzdělání
1 – výborný	ovládá	je pilný a snaživý
2 – chvalitebný	v podstatě ovládá	celkem se snaží, zpravidla je i pilný
3 – dobrý	ovládá s mezerami	k práci potřebuje často podnět, reaguje na něj výběrově
4 – dostatečný	ovládá se závažnými mezerami	malá píle i snaha, a to i přes podněty
5 - nedostatečný	neovládá	podněty k práci jsou neúčinné
	Uplatňování znalostí a dovedností	Kvalita práce s informacemi
1 – výborný	samostatně uplatňuje	dokáže pracovat s informacemi, umí je třídit a interpretovat
2 – chvalitebný	vyžaduje drobnou pomoc	dokáže pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním a interpretací
3 – dobrý	vyžaduje pomoc, je méně samostatný	při práci s informacemi potřebuje pomoc
4 – dostatečný	i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami	při práci s informacemi dělá zásadní chyby
5 - nedostatečný	neuplatňuje	i přes poskytnutou pomoc nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informace
	Kvalita myšlení	Kvalita spolupráce
1 – výborný	samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti, originální	dokáže plnohodnotně spolupracovat
2 – chvalitebný	celkem samostatný, tvořivý a pohotový	při spolupráci potřebuje drobnou podporu či pomoc
3 – dobrý	méně samostatný, tvořivý a pohotový, většinou napodobuje ostatní	při spolupráci vyžaduje podporu či pomoc
4 – dostatečný	napodobuje ostatní, ovšem často chybně, nesamostatný,	při spolupráci vyžaduje výraznou podporu či pomoc

	nechápe souvislosti	
5 - nedostatečný	nesamostatný, těžkopádný, někdy bezbranný	i přes výraznou podporu či pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními
	Kvalita komunikativních dovedností	Osvojení si samostatného učení
1 – výborný	vyjadřuje se výstižně, souvisle, adekvátně věku přesně a správně	dokáže se samostatně učit
2 – chvalitebný	vyjadřuje se celkem výstižně a souvisle	dokáže se celkem samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc
3 – dobrý	vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby	se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje drobnou pomoc
4 – dostatečný	vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle	se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc
5 - nedostatečný	ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem	i přes poskytovanou pomoc se nedokáže samostatně učit

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takového závažného přestupku proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se dopouští dalších hrubých přestupků.

IX. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- 2) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- 3) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

- 4) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- 5) Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

X. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- 1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
 - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - e) analýzou různých činností žáka,
 - f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- 2) Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé klasifikační období. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- 3) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- 4) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- 5) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- 6) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- 7) Na konci každého klasifikačního období (čtvrtletí) zajistí vyučující zápis známek do žákovských knížek všech žáků. Ten slouží jako podklad třídnímu učiteli pro třídní schůzky a pedagogickou radu.
- 8) Na konci 2. a 4. klasifikačního období (pololetí) zajistí vyučující zápis známek v elektronické podobě do programu Bakaláři, v němž je vedena evidence a klasifikace žáků školy. Třídní učitel navíc zapíše do tohoto programu absenci žáků a výchovná opatření.
- 9) Tištěné přehledy prospěchu založí třídní učitel do přílohy třídního výkazu.
- 10) Výchovná opatření zapíše třídní učitel do katalogového listu žáka (příloha třídního výkazu).
- 11) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- 12) Vyučující zpravidla dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - a) neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- b) žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - c) účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo,
 - d) zadávání nové náročné látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - e) před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - f) prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- 13) Výchovný poradce je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zprávy výchovného poradce na pedagogické radě.

XI. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

A) Komisionální zkouška

- 1) Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - a) má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - b) při konání opravné zkoušky.
- 2) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- 3) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 4) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 5) Přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
- 6) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 7) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 8) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- 9) Třídní učitel založí do přílohy třídního výkazu nový přehled prospěchu, který odpovídá výsledkům opravné zkoušky a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

B) Opravná zkouška

- 1) Opravné zkoušky konají:
 - a) žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - b) žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
- 2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy

na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

- 3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- 4) Žákovi, který konal opravnou zkoušku, je vydáno nové vysvědčení s datem poslední opravné zkoušky, a to i v případě, že se výsledek od předchozího vysvědčení neliší.
- 5) Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

Závěrečná ustanovení

1. Tato směrnice je trvale uložena v kanceláři školy.
2. Pedagogická rada projednala dne
3. Školská rada schválila dne
4. Účinnost od

V Sezimově Ústí

Mgr. Petr Peroutka
ředitel školy