



PRAVIDLA HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Tato směrnice tvoří nedílnou součást ŠKOLNÍHO ŘÁDU č.j. 14/11-2017. Hodnocení je v souladu se školním vzdělávacím programem Otevřená škola platným od 1. 9. 2007 (verze 2016). Způsob hodnocení v jednotlivých předmětech je součástí ŠVP.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- 1) Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení.
- 2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení s klasifikací na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 3) Jednou z forem hodnocení je klasifikace podle stanovené stupnice. Další možností hodnocení je procentuální úspěšnost žáků. Převod procentuální úspěšnosti na známku je stanoven tabulkou.
- 4) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- 5) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- 6) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.
- 7) Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 8) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 9) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 10) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- 11) Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- 12) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru klasifikace za příslušné období.
- 13) Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- 14) Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - a) průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - b) před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) zápisem výsledné známky do žákovské knížky z každého předmětu,
 - c) případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- 15) V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- 16) Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, či jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, bude zahrnuta do celkové klasifikace. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

I. Zásady pro hodnocení chování ve škole

- 1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- 2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.
- 3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- 4) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- 5) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - a) osobním jednáním, prostřednictvím žákovské knížky nebo elektronicky
 - b) okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

III. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- 1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- 2) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- 3) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- 4) Při sebehodnocení se žák snaží popsat v žákovské knížce na konci každého klasifikačního období v každém vyučovacím předmětu:
 - a) co se mu daří,
 - b) co mu ještě nejde.
 - c) jak bude pokračovat dál.
- 5) Při školní práci vedeme žáka, aby hodnotil svoje výkony a výsledky.
- 6) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, slovního hodnocení a pravidla pro převod slovního hodnocení na známky

IV. Stupně hodnocení prospěchu a odpovídající procentuální úspěšnost

- 1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

známka	prospěch	úspěšnost v %
1	výborný	100% - 85%
2	chvalitebný	84% - 67%
3	dobrá	66% - 34%
4	dostatečný	33% - 16%
5	nedostatečný	15% - 0%

V. Kritéria hodnocení prospěchu v jednotlivých povinných a volitelných předmětech (podle aktuálního ŠVP)

Jednotlivé položky průběžného hodnocení nemají zpravidla stejnou váhu a celková klasifikace není aritmetickým průměrem známek uvedených v jednotlivých položkách.

I. stupeň

Český jazyk

Předmět bude hodnocen ve čtyřech kategoriích:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

- celkový přístup k předmětu/ např. aktivita v hodinách, zájem o rozšiřující úkoly apod. a domácí příprava žáků/ U domácí přípravy se hodnotí správnost vypracování a vlastní odevzdání domácího úkolu. /

Komunikační a slohová výchova

- srozumitelné vyjádření myšlenek přiměřené věku
- schopnost přiměřené komunikace
- kvalitu čtení přiměřenou danému věku, porozumění čtenému textu, přednes textu
- psaní správných tvarů písmen a číslic
- obsah jednoduché písemné práce přiměřené danému věku
- dodržení slohového útvaru

Jazyková výchova

- hodnotíme schopnost použít osvojené jazykové učivo v praxi

Literární výchova

- orientaci v textu
- orientaci v literárních žánrech
- schopnost rozlišovat fikci od skutečnosti
- individuální vývoj čtenářských dovedností
- schopnost vyjádřit literární text

Anglický jazyk

V anglickém jazyce budeme hodnotit:

- komunikační dovednosti žáků
- přiměřenou znalost slovní zásoby
- zapojení do skupinové práce
- projektovou práci
- přiměřený písemný projev
- celkový přístup k předmětu
- domácí přípravu

Matematika

Klasifikace vychází z následujících položek:

- průběžné hodnocení jednotlivých tematických celků (krátké tematicky zaměřené písemné práce, ústní zkoušení, atd.)
- hodnocení domácí přípravy žáků (vypracování domácích úkolů)
- hodnocení přístupu žáka k předmětu (aktivita v hodinách, účast v soutěžích, snaha, píle, nošení pomůcek, atd.)
- větší písemné práce

Informatika

Klasifikace vychází z následujících položek:

- průběžné hodnocení jednotlivých tematických celků (krátké tematicky zaměřené písemné práce, ústní zkoušení, atd.)
- hodnocení domácí přípravy žáků (vypracování domácích úkolů, projekty, referáty)
- hodnocení přístupu žáka k předmětu (aktivita v hodinách, snaha, píle, nošení pomůcek, atd.)

Člověk a jeho svět

V předmětu hodnotíme:

- zájem o výuku v hodinách
- příspěvky žáků k učivu
- zapojení do projektové činnosti
- aktivitu při skupinovém vyučování
- pochopení souvislostí a vztahů
- průběžné hodnocení obecných znalostí (písemné,ústní)
- prezentace referátu

Hudební výchova

Známka má tři složky:

- znalost písní /textů/
- hudební nauka
- samostatné vystoupení

Praktické činnosti

V předmětu hodnotíme:

- přístup žáka k plnění pracovního úkolu a jeho provedení
- dodržování bezpečnosti práce
- správná manipulace s pracovním náčiním
- používání pracovních pomůcek, dodržování pracovního postupu a pokynů učitele
- připravenost pomůcek na vyučovací hodinu

Tělesná výchova

Výsledná známka z tělesné výchovy je daná snahou a aktivitou žáka během výuky.

Výtvarná výchova

Klasifikace vychází z následujících hledisek:

- samostatná tvořivost žáků
- přístup k danému tématu a jeho výtvarné zvládnutí
- použití výtvarné techniky
- vynalézavost v kombinaci barev, prvků a tvarů
- nápad a jeho realizace
- volný projev a jeho subjektivní vyjádření

II. stupeň

Český jazyk a literatura

Předmět bude hodnocen ve čtyřech kategoriích:

1) mluvnice, 2) literatura, 3) sloh, 4) celkový přístup k předmětu

- mluvnice

gramatické testy včetně jazykových rozborů budou hodnoceny v procentech

pravopisná cvičení = krátké útvary týkající se procvičených gramatických jevů budeme hodnotit (1 chyba stupeň dolů)

diktáty = souvislé texty v rozsahu maximálně 8 řádků tištěného textu budeme hodnotit

zn 1 (0 – 1 chyba), zn 2 (2 – 3 chyby), zn 3 (4 – 5 chyb), zn 4 (6 – 7 chyb), zn 5 (8 a více chyb)

- literatura

literární testy budeme hodnotit v procentech

recitace – hodnocení znalosti textu + umělecký přednes

- sloh - písemné slohové práce budou hodnoceny ve čtyřech kategoriích

1) dodržení slohového útvaru, 2) umělecký dojem, 3) stylistická obratnost, 4) pravopis

samostatné ústní projevy budou hodnoceny podle přípravy projevu a schopnosti zaujmout posluchače

- celkový přístup k předmětu

plnění domácích úkolů (DÚ) (za 3 nesplněné DÚ nedostatečná)

správně vypracovaný a od rodičů podepsaný DÚ bude hodnocen 3 body a za 9 bodů bude výborná

Anglický jazyk, Německý jazyk, Konverzace v anglickém jazyce, Základy anglického jazyka

Předmět bude hodnocen ve čtyřech kategoriích:

ústní zkoušení

rozhovory - čtení a překlad - slovní zásoba - parafrázování

písemné zkoušení

gramatika a slovní zásoba bude hodnocena %

práce s textem (doplňování)
samostatný písemný projev (krátké útvary)
opakovací testy budou hodnoceny %
krátké diktáty budeme hodnotit (známé a procvičené texty)
projekty
skupinová práce bude hodnocena dle přístupu, píle a kvality
vypracování
celkový přístup k předmětu
příprava na hodinu, aktivita

počet chyb	známka
0 – 1	1
2 – 3	2
4 – 5	3
6 – 7	4
8 a více	5

Matematika

Klasifikace vychází z následujících položek:

- průběžné hodnocení jednotlivých tematických celků (krátké tematicky zaměřené písemné práce, ústní zkoušení, atd.)
- hodnocení domácí přípravy žáků (vypracování domácích úkolů)
- hodnocení přístupu žáka k předmětu (aktivita v hodinách, účast v soutěžích, snaha, píle, nošení pomůcek, atd.)
- velké písemné práce na celou hodinu po každém tematickém celku a závěrečný test z učiva daného pololetí

Průběžné hodnocení a hodnocení velkých písemných prací je hodnoceno body, které odpovídají tabulce procentuální úspěšnosti žáků (viz hodnocení žáků).

U domácích úkolů se hodnotí správnost vypracování a vlastní odevzdání domácího úkolu. Např. za určitý počet neodevzdaných domácích úkolů (s výjimkou absence žáka ve škole) může být žák hodnocen známkou 5, za správně vypracované úkoly může dostávat body a při dosažení určitého počtu získá známku 1.

Přístup žáka lze hodnotit orientačními známkami. Znamka 1 za každou účast v soutěži, za úspěšné řešení složitějšího příkladu v hodině, za vzornou přípravu svých pomůcek, za aktivní zapojení v hodině při řešení příkladů, atd. Znamkou 5 naopak za opakované nenošení potřebných pomůcek (např. rýsovací potřeby), atd. Pokud žák nebude ani aktivní ani nebude mít vážnější problémy, rozhodne vyučující o známce z této položky na konci klasifikačního období na základě jiných zde neuvedených kritérií.

Informatika

Klasifikace vychází z následujících položek:

- průběžné hodnocení jednotlivých tematických celků (krátké tematicky zaměřené písemné práce, ústní zkoušení, atd.)
- hodnocení domácí přípravy žáků (vypracování domácích úkolů, projekty, referáty)
- hodnocení přístupu žáka k předmětu (aktivita v hodinách, účast v soutěžích, snaha, píle, nošení pomůcek, atd.)

Dějepis

Klasifikace vychází z následujících položek:

- znalosti obecných věcí z minulosti, současnosti
- aplikace znalostí, zasazování do kontextu
- pochopení souvislostí a vztahů
- hodnocení v případě písemného testu – bodovací tabulka

Referáty: hodnocení pomocí bodů (5 stupňů)

- najít informaci
- zpracovat (grafická úprava)
- prezentace (zejména u vyšších ročníků)
- pomocí psané formy

Body jsou sčítány (5 bodů = výborně)

Nedosažuje-li referát 5 bodů, budou k němu přičteny body z referátu dalšího.

Zapomínání pomůcek – trestné body, 3 trestné body odečítají 1 kladný bod

Občanská výchova

Klasifikace vychází z následujících položek:

- znalosti obecných věcí z minulosti, současnosti
- aplikace znalostí, zasazování do kontextu
- pochopení souvislostí a vztahů
- v případě bodového hodnocení testů či písemného zkoušení budeme dodržovat procentovou tabulku pro jednotlivé stupně klasifikace
- přístup k vyučování – aktivita (práce v hodině), vedení portfolia (materiálů), příprava na hodinu (pomůcky)

U referátů hodnotíme:

- schopnost vyhledat informaci
- zpracování (grafická úprava)
- prezentaci referátu vlastními slovy

Fyzika

Hodnocení žáků obsahuje tato kritéria:

- znalosti – definice, věty, znění zákonů, poučky, znění vzorců, značení veličin, převádění jednotek
- aplikace znalostí – řešení početních příkladů; řešení problémových úloh z praxe, používání symbolů a značek, matematické vyjádření vztahů
- praktické úlohy – frontální a laboratorní práce – provedení pokusu, plánování kroků, pozorování, zaznamenání naměřených hodnot, formulování závěrů plynoucích z měření či pozorování
- referáty a práce s textem – vyhledávání a zpracovávání informací, aplikace získaných informací ve výuce či řešení úkolů, prezentace vlastní práce
- přístup k vyučování – aktivita v hodinách, vypracování domácích úkolů, připravenost na hodinu (pomůcky)

Chemie, Přírodopis, Ekologie, Zdravověda

V předmětu budeme hodnotit a klasifikovat podle následujících kritérií:

- Průběžné ověřování **znalostí** – ústní zkoušení, písemné zkoušení, tematický test
- **Ověřování dovedností**, aplikace získaných vědomostí – laboratorní práce, řešení úloh a otázek z praxe
- **Aktivita a iniciativa** – referáty, soutěže, skupinové práce, projekty
- **Přístup k vyučování** – vedení sešitu, příprava na hodinu (pomůcky),

V případě bodového hodnocení testů či písemného zkoušení budeme dodržovat procentovou tabulku pro jednotlivé stupně klasifikace.

Hodnocení laboratorní práce obsahuje – praktické provedení úkolu, zápis (protokol), - správnost, úprava, vyvození závěrů z pozorování. Může být prováděno slovně, ale i přidělováním bodů – bodovací tabulka

Zeměpis

Klasifikace vychází z následujících položek:

- znalosti obecných věcí z minulosti, současnosti
- aplikace znalostí, zasazování do kontextu
- práce s mapou
- pochopení souvislostí a vztahů
- přístup k vyučování – aktivita (práce v hodině), vedení sešitu, příprava na hodinu (pomůcky)
- v případě bodového hodnocení testů či písemného zkoušení budeme dodržovat procentovou tabulku pro jednotlivé stupně klasifikace.

U referátů hodnotíme:

- schopnost vyhledat informaci
- zpracování (grafická úprava)
- prezentaci referátu vlastními slovy

Nauka o Zemi

V předmětu budeme hodnotit a klasifikovat podle následujících kritérií:

- průběžné ověřování znalostí – ústní zkoušení, písemné zkoušení, tematický test
- ověřování dovedností, aplikace získaných vědomostí – práce s mapou, řešení úloh a otázek z praxe
- aktivita a iniciativa – referáty, soutěže, skupinové práce, projekty
- přístup k vyučování – vedení sešitu, příprava na hodinu (pomůcky)

U referátů hodnotíme:

- schopnost vyhledat informaci
- zpracování (grafická úprava)
- prezentaci referátu vlastními slovy

Hudební výchova

Známka z hudební výchovy se skládá ze tří základních složek:

- ze znalostí písní (textů),
- ze základů hudební nauky a dějin hudby,
- z vypracování a prezentace referátu na samostatně zvolené či určené téma (zpěvák, hud. skupina, skladatel apod.)

V celkovém hodnocení se přihlíží k přístupu žáka k předmětu a k jeho snaze.

Výtvarná výchova

V předmětu se hodnotí odevzdané práce, přístup žáka k předmětu a jeho snaha. Přihlíží se též k účasti na výtvarných soutěžích.

Pokud žák práci nedokončí při vyučování (nemá potřebné pomůcky, materiál), může ji odevzdat v náhradním termínu.

Dramatická výchova

Předmět bude hodnocen ve třech kategoriích:

- mluvené projevy
- čtení a práce s textem
- písemné testy

Při hodnocení žáků budeme uplatňovat metody autoevaluace. Jednotlivé dramatické výstupy, čtení a práci s textem si budou žáci hodnotit vzájemně. Naučí se tak kriticky posuzovat nejen své výkony, ale i výkony svých spolužáků. Písemné testy budeme hodnotit % tabulkou.

Praktické činnosti, Základy vaření a stolování

Žák je v každé hodině ohodnocen známkou, která je určena na základě jednotlivých částí daných kritérií.

- 1) Přístupu žáka k plnění pracovního úkolu, jeho provedení a zhodnocení na základě daného bodového hodnocení, sebehodnocení a pracovního výkonu.
- 2) Dodržování bezpečnosti práce, pracovního postupu a pokynů učitele, používání daného nářadí a jeho údržba.
- 3) Žák je na každou hodinu PČ připraven i tím, že má pracovní oděv, pracovní obuv (a případně si donese pomůcky či materiál)

Jestliže dvakrát nesplní bod č. 3, je klasifikován nedostatečnou známkou. V tom případě je jeho oděv a obuv považován za pracovní a v případě poškození za toto zodpovídají rodiče.

Součástí celkového hodnocení je i hodnocení základních vědomostí o technických materiálech a znalostí o pěstování rostlin. Toto hodnocení se opírá o bodovací tabulku.

Osobnostní výchova

Při hodnocení a klasifikaci posuzujeme:

- **Přístup k předmětu** – ochota spolupracovat v rámci svých možností, zodpovědné plnění úkolů a aktivit, dodržování pravidel
- **Koncentrace na práci** – soustředěnost na plnění vlastního úkolu nebo jeho části, ucelené vypravování zadaného úkolu
- **Komunikaci** – úroveň vyjadřování, používání slušných výrazů, kultivované sdělování informace (podle věku a osobních dispozic), verbální i neverbální komunikaci se svými vrstevníky i s dospělými

- **Úroveň materiálů a pomůcek** – zodpovědná příprava na vyučování (potřebné pomůcky), vypracování domácích úkolů (obsah, kvalita vypracování, včasné odevzdání)

Tělesná výchova, Sportovní příprava

V předmětu se hodnotí:

- snaha a aktivita při hodině
- dodržování stanovených pravidel a pokynů pro bezpečnost
- připravenost na hodinu (vhodný cvičební úbor)

Etická výchova

Klasifikace vychází z následujících položek:

- domácí příprava
- aktivita v hodině
- zapojování se do diskuse,
- práce v týmu a jeho koordinace
- společenské vystupování

VI. Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu.

- Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy
- Opakovaně se dopouští méně závažných přestupků.
- Zpravidla se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.
- Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování.

- Dopustí se takového závažného přestupku proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob.
- Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.
- Zpravidla se dopouští dalších hrubých přestupků.

VII. Kázeňská opatření:

1) Pro posílení kázně uděluje škola výchovná kázeňská opatření, která zpravidla předchází snížené známce z chování a jsou udělována za méně závažná porušení školního řádu. O udělení rozhoduje třídní učitel po konzultaci s ostatními vyučujícími nebo ředitel školy na návrh vyučujících.

napomenutí třídního učitele

důtka třídního učitele

důtka ředitele školy

- 2) Jako odměnu za reprezentaci školy v soutěžích, za aktivitu při různých činnostech ve škole (pomoc při realizaci projektů, služba), za nějaký chvályhodný čin (poskytnutí první pomoci, nález cenné věci, atd.) mohou žáci obdržet pochvalu:

pochvala třídního učitele

pochvala ředitele školy (zapisuje se na vysvědčení)

VIII. Slovní hodnocení a pravidla pro převod slovního hodnocení na známky

Prospěch

známka	slovní hodnocení	slovní hodnocení
	Kvalita získaných znalostí a dovedností	Píle, snaha přístup ke vzdělání
1 – výborný	ovládá	je pilný a snaživý
2 – chvalitebný	v podstatě ovládá	celkem se snaží, zpravidla je i pilný
3 – dobrý	ovládá s mezerami	k práci potřebuje často podnět, reaguje na něj výběrově
4 – dostatečný	ovládá se závažnými mezerami	malá píle i snaha, a to i přes podněty
5 - nedostatečný	neovládá	podněty k práci jsou neúčinné
	Uplatňování znalostí a dovedností	Kvalita práce s informacemi
1 – výborný	samostatně uplatňuje	dokáže pracovat s informacemi, umí je třídit a interpretovat
2 – chvalitebný	vyžaduje drobnou pomoc	dokáže pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním a interpretací
3 – dobrý	vyžaduje pomoc, je méně samostatný	při práci s informacemi potřebuje pomoc
4 – dostatečný	i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami	při práci s informacemi dělá zásadní chyby
5 - nedostatečný	neuplatňuje	i přes poskytnutou pomoc nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informace
	Kvalita myšlení	Kvalita spolupráce
1 – výborný	samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti, originální	dokáže plnohodnotně spolupracovat
2 – chvalitebný	celkem samostatný, tvořivý a pohotový	při spolupráci potřebuje drobnou podporu či pomoc
3 – dobrý	méně samostatný, tvořivý a pohotový, většinou	při spolupráci vyžaduje podporu či pomoc

	napodobuje ostatní	
4 – dostatečný	napodobuje ostatní, ovšem často chybně, nesamostatný, nechápe souvislosti	při spolupráci vyžaduje výraznou podporu či pomoc
5 - nedostatečný	nesamostatný, těžkopádný, někdy bezbranný	i přes výraznou podporu či pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními
	Kvalita komunikativních dovedností	Osvojení si samostatného učení
1 – výborný	vyjadřuje se výstižně, souvisle, adekvátně věku přesně a správně	dokáže se samostatně učit
2 – chvalitebný	vyjadřuje se celkem výstižně a souvisle	dokáže se celkem samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc
3 – dobrý	vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby	se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje drobnou pomoc
4 – dostatečný	vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle	se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc
5 - nedostatečný	ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem	i přes poskytovanou pomoc se nedokáže samostatně učit

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takového závažného přestupku proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se dopouští dalších hrubých přestupků.

IX. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- 2) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- 3) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- 4) Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

X. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- 1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - d) kontrolními písemnými pracemi analýzou různých činností žáka,
 - e) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - f) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- 2) Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, s výjimkou předmětů výchovného charakteru, alespoň dvě známky za každé klasifikační období. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- 3) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- 4) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- 5) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky minimálně 1 den předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- 6) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- 7) Na konci každého klasifikačního období (čtvrtletí) zajistí vyučující zápis známek do žákovských knížek všech žáků. Ten slouží jako podklad třídnímu učiteli pro třídní schůzky a pedagogickou radu.
- 8) Na konci 2. a 4. klasifikačního období (pololetí) zajistí vyučující zápis známek v elektronické podobě do programu Bakaláři, v němž je vedena evidence a klasifikace žáků školy. Třídní učitel navíc zapíše do tohoto programu absenci žáků a výchovná opatření.
- 9) Tištěné přehledy prospěchu založí třídní učitel do přílohy třídního výkazu.
- 10) Výchovná opatření zapíše třídní učitel do katalogového listu žáka (příloha třídního výkazu).
- 11) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

12) Vyučující zpravidla dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- a) neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- b) žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- c) účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo,
- d) zadávání nové náročné látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- e) před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- f) prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

13) Výchovný poradce je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zprávy výchovného poradce na pedagogické radě.

Závěrečná ustanovení

1. Tato směrnice je trvale uložena v kanceláři školy.

2. Pedagogická rada projednala dne

3. Školská rada schválila dne

4. Účinnost od

Mgr. Petr Peroutka
ředitel školy

V Sezimově Ústí