

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání



















OTEVŘENÁ ŠKOLA














2018



**Základní škola a Mateřská škola Sezimovo Ústí,
9. května 489, okres Tábor**

OBSAH

Identifikační údaje	3
Charakteristika školy	4
Charakteristika ŠVP	5
Zaměření školy.....	5
Výchovně vzdělávací strategie.....	5
Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
Výuka žáků mimořádně nadaných	7
Začlenění průřezových témat do předmětů 1. a 2. stupně	8
Učební plán pro 1. a 2. stupeň	10
Hodnocení a autoevaluace školy	12
Učební plán pro žáky s LMP	19
Učební osnovy povinných předmětů 1. stupně	20
Český jazyk (ČJ).....	
Anglický jazyk (AJ).....	
Matematika (M)	
Informatika (I).....	
Člověk a jeho svět (ČS)	
Hudební výchova (HV).....	
Výtvarná výchova (VV).....	
Tělesná výchova (TV).....	
Praktické činnosti (PČ)	
Učební osnovy povinných předmětů 2. stupně	
Český jazyk a literatura (ČJL).....	
Anglický jazyk (AJ).....	
Německý jazyk (NJ)	
Matematika (M)	
Informatika (I).....	
Dějepis (D).....	
Občanská výchova (OV).....	
Fyzika (F).....	
Chemie (CH).....	

Přírodopis (P)	
Zeměpis (Z).....	
Nauka o Zemi (NZ).....	
Ekologie (E)	
Zdravověda (Zd)	
Hudební výchova (HV).....	
Výtvarná výchova (VV).....	
Dramatická výchova (DV).....	
Praktické činnosti (PČ)	
Osobnostní výchova (OsV).....	
Tělesná výchova (TV).....	
Etická výchova (EV).....	
Finanční gramotnost (FG).....	

Učební osnovy volitelných předmětů 2. stupně

Cvičení z matematiky (CM).....	
Literárně-dramatická výchova (LDV).....	
Čtení (Č)	
Konverzace v anglickém jazyce (KAJ).....	
Sportovní příprava (SP)	
Informační a komunikační technologie (IKT)	
Základy vaření a stolování (ZVa)	

Učební osnovy nepovinných předmětů

Náboženství (N).....	
----------------------	--

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

a) *Název školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP):*

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání OTEVŘENÁ ŠKOLA.

b) *Číslo rámcově vzdělávacího programu (zápis ve školském rejstříku od 1.9.2007):*

79-01-C/01 Základní škola

c) *Předkladatel ŠVP:*

Oficiální název školy: **Základní škola a Mateřská škola Sezimovo Ústí, 9. května 489, okres Tábor**

Adresa: **Sezimovo Ústí, 9. května 489, 391 02**

Identifikátor příspěvkové organizace: **600064867**

IČ: **70938318**

Kontakty: tel/fax: **381202020** e-mail: **zs_su@volny.cz;** web: **http://1zs.sezimovousti.cz**

Ředitel školy: **Mgr. Petr Peroutka**

Koordinátor ŠVP: **Mgr. Jaroslav Mengler**

d) *Zřizovatel školy:* **Město Sezimovo Ústí, Dr. E. Beneše 21, 391 01, Sezimovo Ústí** IČ: **00 252 859**

Kontakty: tel: **381 201 111** fax: **381 263 179** web: **www.sezimovo-usti.cz**

e) *Platnost ŠVP:*

Tento dokument nabývá platnosti od 1.9.2007 (ve znění úpravy k 1.9.2018)

.....
ředitel školy

razítko školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

a) Úplnost a velikost školy:

Základní škola a mateřská škola je úplnou základní školou (1. až 9. ročník). Škola sdružuje tyto součásti:

1. Mateřská škola	kapacita 90 dětí	IZO: 107 535 351
2. Základní škola	kapacita: 340 žáků	IZO: 107 722 712
3. Školní družina	kapacita: 90 žáků	IZO: 114 900 329
4. Školní jídelna – výdejna	kapacita: 100 jídel	IZO: 102 427 038
5. Školní jídelna	kapacita: 500 jídel	IZO: 102 415 901

b) Vybavení školy:

Areál školy zahrnuje hlavní budovu základní školy, tělocvičnu spojenou s hlavní budovou spojovací chodbou se sociálním zařízením, dále školní jídelnu, školní hřiště a zahradu. Mateřská škola je odloučeným pracovištěm a sídlí na adrese: Sezimovo Ústí. 9. května 600, 391 02. V budově mateřské školy je umístěna školní jídelna – výdejna. Škola splňuje všechny prostorové, technické i hygienické podmínky, stanovené platnou legislativou.

Učebny:

Ve škole je celkem 20 učeben, z toho je 13 kmenových, 6 odborných (chemie, fyzika, počítačová učebna, učebna jazyků, cvičná kuchyňka, dílny)

a 1 tělocvična. Dále jsou ve škole dvě místnosti pro oddělení školní družiny. Učebny jsou vybaveny starším, ale funkčním školním nábytkem. Ve třídách jsou nastavitelné lavice a židle podle současných hygienických norem. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektorem a výsuvným plátnem, s výjimkou šesti učeben, kde je umístěna přímo interaktivní tabule s příslušenstvím. V jedné učebně je umístěn interaktivní panel. Počítačová učebna je vybavena 15 žákovskými počítači a jedním učitelským. Všechny počítače jsou v síti a s přístupem na internet. Učebna je dále vybavena dataprojektorem a tiskárnou.

Ve škole je zřízena knihovna s počítačem a tiskárnou. Kabinety všech vyučujících (celkem 9) jsou vybaveny počítači, které jsou v síti a s přístupem na internet.

Hala školy s podiem v přízemí slouží k různým kulturním a společenským akcím pro žáky i veřejnost. Je místem pro setkávání s rodiči. Probíhají zde i akce zřizovatele (vitání občánků, setkání seniorů se starostou města, atd.)

c) Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor zahrnuje vyučující I. a II. stupně, asistenty pedagoga a vychovatelky v družině.

d) Akce školy, dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

Škola už podle názvu ŠVP „Otevřená škola“ se zapojuje do mnoha akcí, které jsou spojeny s kalendářním rokem a jeho zvyky, s kulturou města na domácí i zahraniční půdě a s exkurzemi po naší zemi i v zahraničí.

e) Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Spolupráci s rodiči lze rozdělit na běžnou spolupráci na různých akcích školy, prezentacích, spolupráci při jednotném postupu k dětem, atd. Druhým typem spolupráce s rodiči je školská rada, kde jsou kromě rodičů a učitelů i zástupci zřizovatele. Dále spolupracujeme s rodiči při realizaci individuálních vzdělávacích plánů žáků se specifickými poruchami učení a chování.

Dalším subjektem, s nímž spolupracujeme při výchově a vzdělávání je pedagogicko-psychologická poradna a další poradenská zařízení v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Interním spolupracovníkem je školní parlament.

Spolupráce s rodiči:

- **způsob komunikace** - snažíme se odbourávat anonymní poznámky a zápisy v žákovských knížkách a chceme je nahradit ústním jednáním (telefonicky) či osobním setkáním.
- **forma třídních schůzek** – třídní schůzky vedeme formou individuálních konzultací. Cílem je posílit důvěru mezi rodiči a pedagogy. Chceme tím vést pedagogy k vlastní odpovědnosti za případné problémy s daným žákem a nabídnout rodičům možnost společného setkání rodič-žák – učitel. S rodiči chceme jednat nejen kvůli trestu, ale i za účelem pochvaly jejich dětí
- **neformální setkání rodičů a třídních učitelů** – podporujeme i iniciativu některých třídních učitelů, kteří se chtějí setkávat s rodiči i mimo školu ať už s dětmi či bez nich.
- **společenské akce** – chceme pokračovat v tradici učitelského plesu. Vnímáme ho jako neformální společenskou akci, při níž je možné přiblížit školu veřejnosti
- **prezentace zájmové činnosti žáků** – chceme prezentovat výsledky činnosti zájmových kroužků při dnech otevřených dveří, výstavách, atd
- **prezentace výsledků vzdělávání** – slavnost slabikáře, oslava první přečtené knihy spojená s ukázkovou vyučovací hodinou v 1. třídě
- **projekt pro předškoláky** – chceme pokračovat v úspěšném projektu pro budoucí školáky a představit jim i jejich rodičům, činnosti, které je ve škole čekají
- **projektové dny** – např. Masopust – zapojení široké veřejnosti

Školská rada:

Školské rada byla zřízena rozhodnutím Rady Města Sezimovo Ústí č. 124/2005 dne 9.5.2005. Školská rada má 9 členů. Schůzky a její činnost je v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

a) Zaměření školy:

Škola není zaměřena na rozšířenou výuku žádného předmětu, ale stojí na čtyřech základních pilířích, na nichž stavíme i školní vzdělávací program:

- provázanost mateřské a základní školy (výuka cizích jazyků, zájmová činnost, společné projekty)
- intenzivní výuka cizích jazyků na I. i II. stupni základní školy
- osobnostní výchova a její uplatnění v ostatních předmětech
- zájmová činnost dětí

Prvním pilířem vzdělávacího programu je provázanost s mateřskou školou, která je naší součástí. Jedním prvkem prolínání mateřské a základní školy je výuka cizího jazyka (angličtiny). Rádi bychom výuku angličtiny zakomponovali do běžného života předškoláků i malých školáků tak, aby se pro ně stala přirozeným jevem. Učitelky MŠ, 1. a 2. třídy zařazují angličtinu do každodenních činností s dětmi (při hře, v hudební výchově, při pozdravu, ...). Dalším prvkem provázání života dětí mateřské a základní školy je práce s počítačem. Tradiční a nedílnou součástí života předškoláků jsou projekty „Nebojte se velké školy“ a „Už jsem školák“, které realizujeme od roku 2002. V rámci těchto projektů se předškoláci seznamují s prostředím své budoucí školy, navštěvují ji v doprovodu učitelky ze školky nebo se svými rodiči, seznamují se s budoucí třídní učitelkou, atd. Výsledky ankety, kterou jsme provedli mezi rodiči, nám potvrdily, že jsou tyto projekty velmi prospěšné pro budoucí školáky. Děti ztrácí strach z nového prostředí a lépe se adaptují na novou roli školáka.

Dalším stavebním kamenem školy je intenzivní výuka cizích jazyků na I. i II. stupni základní školy. Každé dítě se nenásilnou a přirozenou formou seznamuje s cizím jazykem už od mateřské školy a je tak připraveno na další klasickou výuku angličtiny. Od 4. ročníku je tato výuka poměrně intenzivní (4 hod. týdně) a od 7. ročníku si mohou žáci zvolit další cizí jazyk (francouzština, němčina) formou volitelného předmětu. Komu dělá cizí jazyk problémy, má možnost si v rámci volitelného předmětu osvojit základy angličtiny (2 hodiny týdně od 7. ročníku). Výuku jazyků podporujeme i pravidelnými výměnnými pobyty žáků školy v partnerské obci Thierachern (Švýcarsko). Děti jsou ubytovány v rodinách a dorozumivacím jazykem je angličtina.

Třetím pilířem školního vzdělávacího programu je předmět Osobnostní výchova. Předmět je zaměřen na sebepoznávání, komunikaci, volbu povolání atd. Součástí předmětu je vždy začátkem školního roku dvoudenní soustředění dětí mimo školu, kde se spolu s třídním učitelem, výchovným poradcem a preventivou sociálně patologických jevů vzájemně poznávají, sportují a vstřebávají nové informace o škole. Kurz je v 6. ročníku zaměřen na vztahy v kolektivu a komunikaci, v 7. ročníku na návykové látky a další závislosti, v 8. ročníku na šikanu a agresivitu. Součástí tohoto předmětu v 9. ročníku je velmi důležitá volba povolání (probíhá ve škole). Tento předmět je jakýmsi pojítkem ostatních klasických vzdělávacích předmětů.

Další prioritou školy je zájmová činnost dětí. Každoročně připravujeme pro všechny děti širokou nabídku zájmových kroužků a nepovinných předmětů. Nabízíme podle zájmu až 30 různých kroužků rovnoměrně rozdělených na I. a na II. stupeň ZŠ. Kroužky vedou naši pedagogové a jejich provoz je financován zřizovatelem školy.

Vize školy:

Naší vizí je OTEVŘENÁ ŠKOLA. Otevřenost školy vnímáme ve třech rovinách: rodiče a veřejnost – žák – zaměstnanci.

Chceme:

- zlepšit vzájemné vztahy mezi rodičovskou veřejností a školou
- používat nové metody a formy práce
- využívat všechny dobré nápady našich kolegů
- vytvořit takové klima, aby se do naší školy každý těšil
- dosáhnout toho, aby z naší školy vycházeli žáci dobře připraveni pro život v 21. století

b) Výchovně vzdělávací strategie:

Strategie školy jsou rozděleny podle rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům přístup k různým druhům informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k souvislému projevu, umožňujeme jim prezentovat výsledky své práce, projevit svůj názor, klást otázky
- klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly, či úlohy rozvíjející tvořivost
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům dáváme příležitost ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (informační centrum, internet, video, PC programy, výstavy, exkurze...)
- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svá řešení si dovedli obhájit
- ve vhodných oblastech vzdělávání využíváme netradiční úkoly - mat. Klokán, Pythagoriáda, SCIO testy, CERMAT – zkoušky nanečisto
- do výuky zařazujeme metody skupinového vyučování, projektové vyučování, projektové dny
- v příslušných vzdělávacích oborech umožňujeme žákům řešit „úlohy ze života“ – ověřování nabytých vědomostí v praktických situacích
- při řešení problémových situací klademe důraz na individuální schopnosti a dovednosti žáka
- při frontálních a individuálních pokusech a praktických činnostech jsou žáci vedeni k používání různých nástrojů, přístrojů, pracovních postupů
- žáci dodržují dané pracovní postupy, učí se je formulovat a plánovat své činnosti

Kompetence komunikativní

- ve všech předmětech klademe důraz na stručnou, spisovnou a kultivovanou mluvu žáků i na oslovování žáků mezi sebou
- vyučující využívají prvky osobnostní výchovy a vhodné hry a aktivity, které umožňují žákům porozumět i neverbální komunikaci, rozvíjet ji a používat ji
- umožňujeme žákům přístup k různým druhům informačních a komunikačních technologií
- zadáváme úkoly umožňující spolupráci žáků, vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků
- vedeme žáky k souvislému projevu, umožňujeme jim prezentovat výsledky své práce, projevit svůj názor, klást otázky
- poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (informační centrum, internet, video, PC programy, výstavy, exkurze...)

- do výuky zařazujeme metody skupinového vyučování, projektové vyučování, projektové dny
- zapojením žáků ve Školním parlamentu (ŠP) jim umožňujeme spoluúčast na rozhodování o věcech, které se jich týkají
- podporujeme individuální rozvoj žákovy osobnosti (sebezpoznávání, seberealizace) pomocí technik a her
- umožňujeme žákům sdělovat si vzájemně své pocity a názory, naučit se vyjadřovat, ale i přijímat kritiku a pochvalu
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- ve škole pracuje ŠP (zástupci žáků všech tříd od 5.ročníku), který spolupracuje s vedením školy a týmem vých. poradců, podílí se na řešení problémů ve škole, navrhuje a pomáhá realizovat různé akce žáků školy
- ve třídních kolektivech žáci společně formulují „třídní pravidla chování“

Kompetence pracovní

- zadáváme úkoly umožňující spolupráci žáků, vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků
- klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly, či úlohy rozvíjející tvořivost
- žákům dáváme příležitost ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- podporujeme individuální rozvoj žákovy osobnosti (sebezpoznávání, seberealizace) pomocí technik a her
- žáci svými vlastními výrobky přispívají na prodejní výstavu, jejíž výtěžek je určen k ADOPCI NA DÁLKU
- nabízíme žákům širokou škálu volitelných předmětů a kroužků. kde se mohou zdokonalit ve svých dovednostech a zájmových činnostech
- při praktických činnostech vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků
- při frontálních a individuálních pokusech a praktických činnostech jsou žáci vedeni k používání různých nástrojů, přístrojů, pracovních postupů
- žáci dodržují dané pracovní postupy, učí se je formulovat a plánovat své činnosti
- žáci jsou vedeni k tomu, aby dbali pravidel bezpečnosti při práci v odborných učebnách, tělocvičně, na školní zahradě i pozemku, v terénu
- žáci jsou schopni osvojit si základní pracovní návyky

Kompetence občanské

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (informační centrum, internet, video, PC programy, výstavy, exkurze...)
- žáci se zúčastňují mnoha soutěží a olympiád dle svých zájmů, schopností a dovedností
- zapojením žáků ve Školním parlamentu jim umožňujeme spoluúčast na rozhodování o věcech, které se jich týkají
- umožňujeme žákům sdělovat si vzájemně své pocity a názory, naučit se vyjadřovat, ale i přijímat kritiku a pochvalu
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- snažíme se předcházet šikaně, odstraňovat prvky agresivity žáků (aktivity na Škole v přírodě, lyžařský kurz, kurzy OsV pro 6., 7. a 8. ročník, předmět OsV)
- ve škole pracuje ŠP (zástupci žáků všech tříd od 5.ročníku), který spolupracuje s vedením školy a týmem vých. poradců, podílí se na řešení problémů ve škole, navrhuje a pomáhá realizovat různé akce žáků školy
- žáci svými vlastními výrobky přispívají na prodejní výstavu, jejíž výtěžek je určen k ADOPCI NA DÁLKU
- vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností mezi lidmi
- vedeme žáky k dodržování pravidel, společenských norem a zákonů
- ve třídních kolektivech žáci společně formulují „třídní pravidla chování“
- nabízíme žákům širokou škálu volitelných předmětů a kroužků. kde se mohou zdokonalit ve svých dovednostech a zájmových činnostech
- při praktických činnostech vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků
- žáci jsou vedeni k tomu, aby dbali pravidel bezpečnosti při práci v odborných učebnách, tělocvičně, na školní zahradě i pozemku, v terénu

Kompetence sociální a personální

- vyučující využívají prvky osobnostní výchovy a vhodné hry a aktivity, které umožňují žákům porozumět i neverbální komunikaci, rozvíjet ji a používat ji
- zadáváme úkoly umožňující spolupráci žáků, vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům dáváme příležitost ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- v rámci předmětů OvR, OSV a tř. hodin vedeme žáky k sebezpoznávání, k uvědomování si vlastních schopností a dovedností, seznamujeme je s technikami sebehodnocení
- do výuky zařazujeme metody skupinového vyučování, projektové vyučování, projektové dny
- dbáme na bezpečné sociální prostředí ve škole, které vytváříme pomocí systému pravidel
- zapojením žáků ve Školním parlamentu jim umožňujeme spoluúčast na rozhodování o věcech, které se jich týkají
- podporujeme individuální rozvoj žákovy osobnosti (sebezpoznávání, seberealizace) pomocí technik a her
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- snažíme se předcházet šikaně, odstraňovat prvky agresivity žáků (aktivity na Škole v přírodě, lyžařský kurz, kurzy OsV pro 6., 7. a 8. ročník, předmět OSV)
- ve škole pracuje ŠP (zástupci žáků všech tříd od 5.ročníku), který spolupracuje s vedením školy a týmem vých. poradců, podílí se na řešení problémů ve škole, navrhuje a pomáhá realizovat různé akce žáků školy
- žáci svými vlastními výrobky přispívají na prodejní výstavu, jejíž výtěžek je určen k ADOPCI NA DÁLKU
- vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností mezi lidmi
- vedeme žáky k dodržování pravidel, společenských norem a zákonů
- ve třídních kolektivech žáci společně formulují „třídní pravidla chování“

Kompetence k řešení problémů

- klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly, či úlohy rozvíjející tvořivost
- žákům dáváme příležitost ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (informační centrum, internet, video, PC programy, výstavy, exkurze...)

- žáci se zúčastňují mnoha soutěží a olympiád dle svých zájmů, schopností a dovedností
- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svá řešení si dovedli obhájit
- ve vhodných oblastech vzdělávání využíváme netradiční úkoly - mat. Klokan, Pythagoriáda, SCIO testy, CERMAT – zkoušky nanečisto
- v příslušných vzdělávacích oborech umožňujeme žákům řešit „úlohy ze života“ – ověřování nabytých vědomostí v praktických situacích
- při řešení problémových situací klademe důraz na individuální schopnosti a dovednosti žáka
- ve škole pracuje ŠP (zástupci žáků všech tříd od 5.ročníku), který spolupracuje s vedením školy a týmem vých. poradců, podílí se na řešení problémů ve škole, navrhuje a pomáhá realizovat různé akce žáků školy
- při frontálních a individuálních pokusech a praktických činnostech jsou žáci vedeni k používání různých nástrojů, přístrojů, pracovních postupů

c) Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se *zdravotním postižením* (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se *zdravotním znevýhodněním* (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se *sociálním znevýhodněním* (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Při práci se žáky s specifickými poruchami učení a chování postupujeme podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny, tzn. že užíváme kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic a výukových programů. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, zákonným zástupcem žáka a žákem vytváříme pro každého žáka individuální vzdělávací plán, který obsahuje charakteristiku postižení, doporučené metody práce, kompenzační a jiné didaktické pomůcky, časový plán učiva a případnou redukci učiva (pokud o ni zákonný zástupce má zájem). V rámci tohoto plánu žáci docházejí na reedukaci vedenou speciálně vyškoleným pracovníkem. Podmínky obsažené v Individuálním vzdělávacím plánu jsou pro všechny zúčastněné závazné.

Individuálně přistupujeme k žákům se zdravotním postižením a znevýhodněním ve spolupráci se speciálním pedagogickým centrem, zákonným zástupcem žáka a žákem. Vzhledem k tomu, že škola nemá bezbariérový přístup, nemůžeme zajistit vzdělávání těm žákům, jejichž zdravotní stav neumožňuje jejich samostatný pohyb.

Dlouhodobě nemocným žákům umožňujeme v souladu se zákonem prodloužení klasifikačního období, sestavujeme pro ně Individuální vzdělávací plán, využíváme možnosti e-learningu, konzultací s vyučujícím daného předmětu, případně osobních návštěv vyučujících v rodině žáka.

Pravidelně komunikujeme s rodinami sociálně znevýhodněných žáků, spolupracujeme s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky. V případě nedostatečné znalosti českého jazyka nabízíme zvláštní hodiny zaměřené na jeho zvládnutí. Zohledňujeme aktuální možnosti žáka i situaci v rodině.

d) Výuka žáků mimořádně nadaných:

Pomoc při identifikaci a následně péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- vlastní pracovní tempo
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhléd do vlastního učení
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vycházíme z principů individualizace a vnitřní diferenciací. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, zákonným zástupcem žáka a žákem vytváříme pro každého žáka Individuální vzdělávací plán, který respektuje jeho možnosti, vyhraněný zájem o určitý obor a osobní tempo. Umožňujeme žákovi doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, zadáváme specifické úkoly, nabízíme zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

v běžných hodinách

- individuální přístup k jejich vzdělávacím potřebám
- možnost procvičování učiva na složitějších příkladech
- vytváření speciálních pracovních listů
- zadávání složitějších logických a jazykových úkolů
- možnost vytvářet úkoly pro své spolužáky
- možnost vyhledávat sobě specifické oblasti zájmu
- pověřování vedením pracovních skupin
- asistování ostatním spolužákům při výuce

nad rámec běžných hodin

- úpravu rozvrhu hodin umožňující návštěvu výuky ve vyšších ročnících
- návštěvu společného vzdělávání nadaných žáků formou „Obhacování učiva“
- účast v různých soutěžích

Začlenění průřezových témat do předmětů - 1. stupeň		ČJ	AJ	M	I	ČS	HV	VV	TV	PČ
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Rozvoj schopností poznávání	X	X		X		X	X		
	Sebepoznání a sebepojetí	X			X					
	Seberegulace a sebeorganizace	X							X	
	Psychohygiena				X				X	
	Kreativita				X		X	X		X
	Poznávání lidí	X	X							
	Mezilidské vztahy	X							X	
	Komunikace	X	X		X				X	X
	Kooperace a kompetice	X								X
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				X			X	X	
	Hodnoty, postoje, praktická etika	X			X					
Výchova demokratického občana (VDO)	Občanská společnost a škola	X				X				
	Občan, občanská společnost a stát									
	Formy participace občanů v politickém životě									
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GLO)	Evropa a svět nás zajímá		X				X	X		
	Objevujeme Evropu a svět									
	Jsmo Evropané									
Multikulturní výchova (MKV)	Kulturní diference	X								
	Lidské vztahy	X								
	Etnický původ									
	Multikulturalita	X	X							
	Princip sociálního smíru a solidarity									
Environmentální výchova (ENV)	Ekosystémy					X				
	Základní podmínky života					X				
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí					X				
	Vztah člověka k prostředí					X				X
Mediální výchova (MEV)	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	X								
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	X								
	Stavba mediálních sdělení									
	Vnímání autora mediálních sdělení	X							X	
	Fungování a vliv médií ve společnosti							X		
	Tvorba mediálního sdělení									
	Práce v realizačním týmu									

Začlenění průřezových témat do předmětů - 2. stupeň		ČJL	AJ	FJ	NJ	ZAJ	M	I	D	OV	F	CH	P	Z	NZ	E	Zd	HV	VV	DV	TV	PČ	OsV	
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Rozvoj schopností poznávání										X					X		X	X				X	
	Sebezpoznání a sebepečení																X		X		X	X	X	
	Seberegulace a sebeorganizace																X	X			X	X	X	
	Psychohygiena							X									X	X	X		X		X	
	Kreativita							X										X	X				X	
	Poznávání lidí																	X					X	
	Mezilidské vztahy										X						X	X					X	
	Komunikace							X									X		X	X		X		X
	Kooperace a kompetice										X						X		X				X	X
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti										X						X					X	X	X
Hodnoty, postoje, praktická etika							X															X		
Výchova demokratického občana (VDO)	Občanská společnost a škola									X													X	
	Občan, občanská společnost a stát								X	X	X			X			X							
	Formy participace občanů v politickém životě									X				X										
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								X	X				X										
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GLO)	Evropa a svět nás zajímá	X					X	X			X		X	X		X		X	X					
	Objevujeme Evropu a svět								X	X				X					X					
	Jsme Evropané								X					X										
Multikulturní výchova (MKV)	Kulturní diference	X	X			X			X	X				X			X	X	X					
	Lidské vztahy									X				X			X	X						
	Etnický původ						X		X					X			X							
	Multikulturalita	X	X											X			X		X					
	Princip sociálního smíru a solidarity								X	X							X							
Environmentální výchova (ENV)	Ekosystémy															X								
	Základní podmínky života								X				X			X								
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí						X				X	X	X	X	X	X								
	Vztah člověka k prostředí							X			X	X		X	X	X			X		X	X		
Mediální výchova (MEV)	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	X								X	X			X		X		X		X		X		
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	X					X							X					X					
	Stavba mediálních sdělení	X																X	X	X	X			
	Vnímání autora mediálních sdělení																	X		X				
	Fungování a vliv médií ve společnosti	X							X	X								X	X	X			X	
	Tvorba mediálního sdělení						X	X						X							X			
	Práce v realizačním týmu							X	X					X		X			X					

UČEBNÍ PLÁN

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN pro 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (předměty)	zkratka	1. stupeň										1. - 5. ročník			
			1.	2.	3.	4.	5.	naše dotace	disp.	Min. dotace						
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ	9	9	9	9	9	9	8	8	7	7	42	42	7	35
	Anglický jazyk	AJ	1	1	1	1	3	3	4	4	4	4	13	13	4	9
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	23	23	3	20
Informační a komunikační technologie	Informatika	I		0		0		0		0	1	1	1	1		1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČS	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	12	12		12
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	5	12		12
	Výtvarná výchova	VV	1		2		2	3	1		1		7			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10		10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	PČ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5		5
celkem				21		22		25		25		25	0	118	14	
minimální počet hodin v ročníku				18		18		22		22		22	0			
maximální počet hodin v ročníku				22		22		26		26		26	0			

Poznámky k učebnímu plánu:

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět zahrnuje dříve vyučované předměty Vlastivěda, Přírodověda a Prvouka.

Disponibilní hodiny byly čerpány ve vzdělávacích oborech Český jazyk (1. až 4. ročník) v počtu 7 hodin, Anglický jazyk (1., 2., 4. a 5. ročník) v počtu 4 hodin a Matematika (3. až 5. ročník) v počtu 3 hodin.

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN pro 2. stupeň		2018												
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (předměty)	zkratka	2. stupeň								6. - 9. ročník			
			6.		7.		8.		9.		naše dotace	disp.	Min. dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJL	5	5	4	4	4	4	4	4	17	17	2	15
	Anglický jazyk	AJ	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	4	12
	Druhý cizí jazyk	NJ		0	2	2	2	2	2	2	6	6	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	1	15
Informační a komunikační technologie	Informatika	I	1	1		0		0		0	1	1		1
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12	1	11
	Občanská výchova	OV	1		1		1		1		4			
Člověk a příroda	Fyzika	F			1		2		2		5			
	Chemie	CH					2		2		4			
	Přírodopis	P	1		2				1		4			
	Zeměpis	Z		3	2	5	2	8	1	7	5	23	2	21
	Nauka o Zemi	NZ	2											
	Ekologie	E							1		1			
	Zdravověda	Zd					2				2			
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1		1		1		1		4			
	Výtvarná výchova	VV	2	3	1	3	1	2	1	2	5	10		10
	Dramatická výchova	DV			1						1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2		2		2		2		8			
	Zdravověda	Zd		3	1	4		2		2	1	11	1	10
	Osobnostní výchova	OsV	1		1						2			
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	PČ	1	1	1	1			1	1	3	3		3
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova	EV					1	1	1	1	2	2	2	
	Finanční gramotnost	FG					1	1				1	1	
	Dramatická výchova	DV	1	1		0	1	1		0		2	2	
	Instrumentální obohacování	FIE							1	1		1	1	
celkem			28		30		32		30		121	23		
Volitelné předměty	Cvičení z matematiky	CM							1	0	1	1		
	Konverzace v anglickém jazyce	KAJ								0				
celkem			0		0		0		1		1	1		
minimální počet hodin v ročníku			28		28		30		30					
maximální počet hodin v ročníku			30		30		32		32					
naše dotace			28		30		32		31		122	24		

Poznámky k učebnímu plánu: Čerpání disponibilních hodin:

Vzdělávací obor	Dotace v ročníku	Počet hodin
Český jazyk a literatura	6. ročník	2
Anglický jazyk	6.- 9.ročník po 1 hodině	4
Druhý cizí jazyk/alternace	7. – 9.ročník po 2 hod.	6
Matematika	6. ročník	1
Dějepis	6. ročník	1
Nauka o Zemi	6. ročník	1
Dramatická výchova	6.,8. ročník	2
Osobnostní výchova	7. ročník	1
Zeměpis	8. ročník	1
Volitelné předměty	9.ročník po 1 hod.	1
Etická výchova	8.,9. ročník	2
Instrumentální obohacování	9. ročník	1
Finanční gramotnost	8. ročník	1
CELKEM		24

Nové vzdělávací obory (předměty):

Ekologie – vzdělávací oblast Člověk a příroda

- obsah učiva je integrován ze vzdělávacích oborů Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis
- v plné šíři zahrnuje tématické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova
- čerpá 1 hodinu z dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda (9.ročník)

Nauka o Zemi – vzdělávací oblast Člověk a příroda

- obsah učiva je integrován ze vzdělávacích oborů Fyzika, Zeměpis,
- čerpá 1 hodinu z dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda (6.ročník), tato hodina je disponibilní

Zdravověda - integrace vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a zdraví

- obsah učiva zahrnuje část vzdělávacího oboru Přírodopis – biologie člověka a některé výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (v osnovách předmětu je u výstupů RVP kurzívou uvedeno, odkud jsou čerpány)
- čerpá 2hodiny z dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda (8.ročník) a 1 hodinu z dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (7. ročník)

Osobnostní výchova - integrace vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce a Člověk a zdraví

- obsah učiva odpovídá výstupům z oblasti Člověk a svět práce – tématický okruh Svět práce a některým výstupům z oblasti Člověk a zdraví (v osnovách předmětu je u výstupů RVP kurzívou uvedeno, odkud jsou čerpány)
- v plné šíři zahrnuje tématické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova
- čerpá 1 hodinu z dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (6.ročník), 1hodinu z dotace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (8.ročník) a 1 disponibilní hodinu (7.ročník)

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

a) Pravidla pro hodnocení žáků:

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení s klasifikací na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání nebo přechodu žáka na jinou školu.
- Jednou z forem hodnocení je klasifikace podle stanovené stupnice. Další možností hodnocení je procentuální úspěšnost žáků. Převod procentuální úspěšnosti na známku je stanoven tabulkou.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snáživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - o průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - o před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) zápisem výsledné známky do žákovské knížky z každého předmětu,
 - o případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, bude zahrnuta do celkové klasifikace. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - o osobním jednáním nebo prostřednictvím žákovské knížky
 - o před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - o okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák druhého stupně snaží popsat v žákovské knížce na konci každého klasifikačního období v každém vyučovacím předmětu:
 - o co se mu daří,
 - o co mu ještě nejde.
 - o jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka, aby hodnotil svoje výkony a výsledky.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

b) *Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, slovního hodnocení a pravidla pro převod slovního hodnocení na známky*

Stupně hodnocení prospěchu a odpovídající procentuální úspěšnost

- Nemůže-li být žák hodnocen z nějakého předmětu (např. ze zdravotních důvodů) může být ředitelem školy uvolněn z tohoto předmětu. Na vysvědčení se píše „uvolněn“.
- Nelze-li žáka klasifikovat (např. pro velkou absenci) ani v náhradním termínu, je na vysvědčení zapsáno „neklasifikován“.
- Zájmové útvary se hodnotí stupněm : „pracoval úspěšně“ nebo „pracoval“.
- Náboženství je hodnoceno stupněm: „účastnil se“.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

známka	prospěch	úspěšnost v %
1	výborný	100% - 85%
2	chvalitebný	84% - 67%
3	dobrý	66% - 34%
4	dostatečný	33% - 16%
5	nedostatečný	15% - 0%

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se dopouští dalších hrubých přestupků.

Kázeňská opatření:

Pro posílení kázně uděluje škola výchovná kázeňská opatření, která zpravidla předchází snížené známce z chování a jsou udělována za méně závažná porušení školního řádu. O udělení rozhoduje třídní učitel po konzultaci s ostatními vyučujícími nebo ředitel školy na návrh vyučujících.

napomenutí třídního učitele

důtka třídního učitele

důtka ředitele školy

Jako odměnu za reprezentaci školy v soutěžích, za aktivitu při různých činnostech ve škole (pomoc při realizaci projektů, služba), za nějaký chválný čin (poskytnutí první pomoci, nález a odevzdání cenné věci, atd.) mohou žáci obdržet pochvalu, která se zapisuje na vysvědčení:

pochvala třídního učitele

pochvala ředitele školy

c) *Slovní hodnocení a pravidla pro převod slovního hodnocení na známky*

Prospěch		
známka	slovní hodnocení	slovní hodnocení
	Kvalita získaných znalostí a dovedností	Píle, snaha přístup ke vzdělání
1 – výborný	ovládá	je pilný a snaživý
2 – chvalitebný	v podstatě ovládá	celkem se snaží, zpravidla je i pilný
3 – dobrý	ovládá s mezerami	k práci potřebuje často podnět, reaguje na něj výběrově
4 – dostatečný	ovládá se závažnými mezerami	malá píle i snaha, a to i přes podněty
5 - nedostatečný	neovládá	podněty k práci jsou neúčinné
	Uplatňování znalostí a dovedností	Kvalita práce s informacemi
1 – výborný	samostatně uplatňuje	dokáže pracovat s informacemi, umí je třídít a interpretovat
2 – chvalitebný	vyžaduje drobnou pomoc	dokáže pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním a interpretací
3 – dobrý	vyžaduje pomoc, je méně samostatný	při práci s informacemi potřebuje pomoc
4 – dostatečný	i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami	při práci s informacemi dělá zásadní chyby
5 - nedostatečný	neuplatňuje	i přes poskytnutou pomoc nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informace
	Kvalita myšlení	Kvalita spolupráce
1 – výborný	samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti, originální	dokáže plnohodnotně spolupracovat
2 – chvalitebný	celkem samostatný, tvořivý a pohotový	při spolupráci potřebuje drobnou podporu či pomoc
3 – dobrý	méně samostatný, tvořivý a pohotový, většinou napodobuje ostatní	při spolupráci vyžaduje podporu či pomoc
4 – dostatečný	napodobuje ostatní, ovšem často chybně, nesamostatný, nechápe souvislosti	při spolupráci vyžaduje výraznou podporu či pomoc
5 - nedostatečný	nesamostatný, těžkopádný, někdy bezbranný	i přes výraznou podporu či pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními
	Kvalita komunikativních dovedností	Osvojení si samostatného učení
1 – výborný	vyjadřuje se výstižně, souvisle, adekvátně věku přesně a správně	dokáže se samostatně učit
2 – chvalitebný	vyjadřuje se celkem výstižně a souvisle	dokáže se celkem samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc
3 – dobrý	vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby	se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje drobnou pomoc
4 – dostatečný	vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle	se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc
5 - nedostatečný	ani s pomocí se neumí vyjádřit, nebo jen kusým způsobem	i přes poskytovanou pomoc se nedokáže samostatně učit

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

d) *Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvažují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech jsou popsána u každého vyučovacím předmětu. Další podrobnosti hodnocení jsou stanoveny v klasifikačním řádu školy.

e) *Autoevaluace školy:*

Oblast A: Podmínky ke vzdělávání – lidské zdroje

	Vzdělávání pedagogických pracovníků	Kvalifikace metodika prevence a koordinátory ŠVP	Sebehodnocení a zdokonalování pedagogických pracovníků
Cíl	prohlubování odborné kvalifikace – zvolí si každý sám	zvyšování kvalifikace	kvalita vyučovacího procesu
Kritérium	studium k prohlubování odborné kvalifikace	studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	úroveň zpracování a plnění tematických plánů, kázeň žáků, vztah učitel žák, práce s integrovanými žáky, vedení pedagogické dokumentace, aktivita a iniciativita práce pro školu
Nástroje	plán DVPP	plán DVPP	hospitace, pohovory, pozorování, kontrola
Kdy?	po celý rok	po celý rok	průběžně

Oblast A: Podmínky ke vzdělávání – materiální zdroje

	Odborné učebny	Vybavení knihovny, informačního centra	Sportovní zařízení a jeho vybavenost
Cíl	kompletní vybavení odborné učebny pro výuku fyziky, chemie a přírodopisu, kompletní vybavení učeben jazyků a kuchyňky	dovybavení informačního centra	rekonstrukce tělocvičny, šaten u tělocvičny a hřiště
Kritérium	materiální a hygienické podmínky	materiální a hygienické podmínky	materiální a hygienické podmínky
Nástroje	finanční prostředky(ESF) a zřizovatele	finanční prostředky zřizovatele	finanční prostředky(ESF) a zřizovatele
Kdy?	do 3 let	průběžně	do 3 let

Oblast B: Průběh vzdělávání

	Nové metody a formy práce	Práce třídního učitele	Kontrolní činnost vedení školy
Cíl	efektivnější vyučování	zlepšit klima třídního kolektivu	soulad ŠVP s RVP úroveň pedagogického a výchovného procesu
Kritérium	utváření dovedností a klíčových kompetencí	spokojený žák	plnění tematických plánů, přístup k žákům i k žákům se SPU
Nástroje	skupinová práce, kooperativní výuka, práce s interaktivní tabulí, ukázkové hodiny, zpětná vazba	třídnické hodiny- třídní učitel diagnostika - výchovný poradce dotazník pro žáky – vedení školy	hospitace Česká školní inspekce hodnocení zřizovatele
Kdy?	každý učitel: 2 vyuč. hodiny s interaktivní tabulí 2 přípravy na kooperativní vyučování nebo skupinové vyučování 1x za čtvrtletí zpětná vazba do ŽK	tř. hodiny každý týden dotazník 1x za rok	hospitace – podle plánu školy zřizovatel 1x za rok

Oblast C: Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

	Spolupráce školy s rodiči	Prevence soc. patologických jevů
Cíl	zlepšit spolupráci školy s rodiči, zvýšit zájem rodičů o školu, změnit přístup rodičů ke škole	předcházet šikaně, záškoláctví, boj proti návykovým látkám
Kritérium	spokojený rodič i učitel	spokojený žák i rodič
Nástroje	konzultační hodiny – na třídních schůzkách i za účasti žáků dotazník pro rodiče den otevřených dveří ples školy	preventivní program úzká spolupráce s rodiči kurz OSV 7, vyučovací předmět OSV
Kdy?	dotazník na začátku a na konci školního roku třídní schůzky – listopad, leden, duben ples školy - leden	práce podle preventivního programu vypracovaného na školní rok

Oblast D: Výsledky vzdělávání žáků

	Výsledky vzdělávání
Cíl	zajistit úroveň vědomostí a dovedností
Kritérium	výsledky testů, výsledky přijímacího řízení na střední školy schopnost aplikovat učivo
Nástroje	testy SCIO, CERMAT, vlastní srovnávací testy
Kdy?	podle potřeby školního roku

Oblast E: Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

	Řízení školy	Vzdělávání pracovníků	Personální práce
Cíl	vytvořit podmínky a klima ke kvalitní práci učitelů	odborný růst pedagogických pracovníků	zajistí aprobovanost výuky
Kritérium	spokojený a tvořivý učitel	účast a využití DVPP ve výuce plán DVVP	každý předmět se učí aprobovaně
Nástroje	motivační rozhovory s učiteli dotazník pro učitele neformální setkávání zaměstnanců	pozorování, rozhovor, hospitace burza nápadů – výměna zkušeností Kruh spolupracujících škol	vyhledávání zaměstnanců s potřebnou aprobačí
Kdy?	rozhovory spojené s hospitační činností dotazník 1x za rok neformální setkávání 3x za rok	průběžně	průběžně

Oblast F: Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

	Vědomosti a dovednosti žáků	Zájemové vzdělávání – školní družina	Zájemové vzdělávání - kroužky
Cíl	uplatnění nabytých vědomostí a dovedností v praxi – práce s audiovizuální technikou, samostatná práce v laboratořích odborných učeben a informačního centra	co nejvíce dětí ve vybavených hernách školní družiny	co nejvíce dětí do zájmových kroužků
Kritérium	úspěšný žák	spokojený žák	spokojený žák i rodič
Nástroje	testy, prezentace, práce v odborných učebnách	vybavené herny školní družiny	pomůcky pro některé finančně náročné kroužky (výtvarné techniky, keramika, dopravní, vaření a podobně)
Kdy?	na konci školního roku (pokud jsou již podmínky) do 3 let práce v odborných učebnách	do 3 let	do 3 let

Finanční zajištění: z prostředků zřizovatele a z grantů

Učební plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Úprava RVP ZV na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016–2018

Výstupy, které vychází z RVP 2016, a týkají se podpůrných opatření, jsou v ŠVP vyznačeny červeně ve všech předmětech, kde to novela úprava RVP ZV požaduje a jsou jejich nedílnou součástí.

V případě, že je nutná redukce učiva, větší důraz na výchovy, omezená výuka cizího jazyka.

Ročník	Předměty vyučované na I. stupni - počet hodin za týden									hodin celkem
	ČJ	AJ	M	I	ČS	HV	VV	TV	PČ	
1.	7	0	4	0	2	1	1	3	3	21
2	7	0	4	0	2	1	2	3	3	22
3	9	0	5	0	2	1	2	3	3	25
4	7	0	5	2	3	1	1	3	3	25
5	7	0	5	2	3	1	1	3	3	25

0

Ročník	Předměty vyučované na II. stupni - počet hodin za týden																			hodin celkem		
	ČJL	AJ	M	I	D	OV	F	CH	P	Z	E	NZ	Zd	HV	VV	DV	TV	PČ	OsV		EV	FG
6.	5	0	5	1	2	1	0	0	1	0	0	2	0	1	2	1	3	3	1	0	0	28
7.	5	0	5	1	2	1	1	0	2	2	0	0	1	1	1	1	3	3	1	0	0	30
8.	5	2	5	1	2	1	1	0		2	0	0	2	1	1	1	3	3	0	1	1	32
9.	5	2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	3	3	0	1	1	32

Učební osnovy
povinných předmětů
1. stupně ZŠ